

# Учебно-методический тулkit #4

## Разработка Планируемых Результатов Обучения

### Что такое Планируемые Результаты Обучения (ПРО)?

"Планируемые результаты обучения - это утверждения, описывающие, что студент должен знать, понимать и/или какие навыки продемонстрировать по завершении процесса обучения". ([ECTS Users' Guide](#))



### Почему мы используем ПРО?

ПРО культивируют студентоцентрированное обучение и поддерживают принципы Болонского процесса:

- содействуют признанию академической степени;
- способствуют мобильности студентов;
- поощряют обучение на протяжении всей жизни.

#### ПРО помогают преподавателям:

- более эффективно спроектировать материалы по предмету;
- подобрать методы оценивания и преподавания, соответствующие ПРО;
- разработать экзаменационный материал, направленный на оценивание ПРО;
- мониторить достижение студентами ПРО.

#### студентам:

- определить, что от них ожидается в течение учебного процесса;
- выбирать предметы;
- отслеживать свой прогресс и определить пробелы.

## 7 шагов формулирования эффективных ПРО

### Шаг 1. Проведите мозговой штурм и определите ключевые знания, умения и навыки

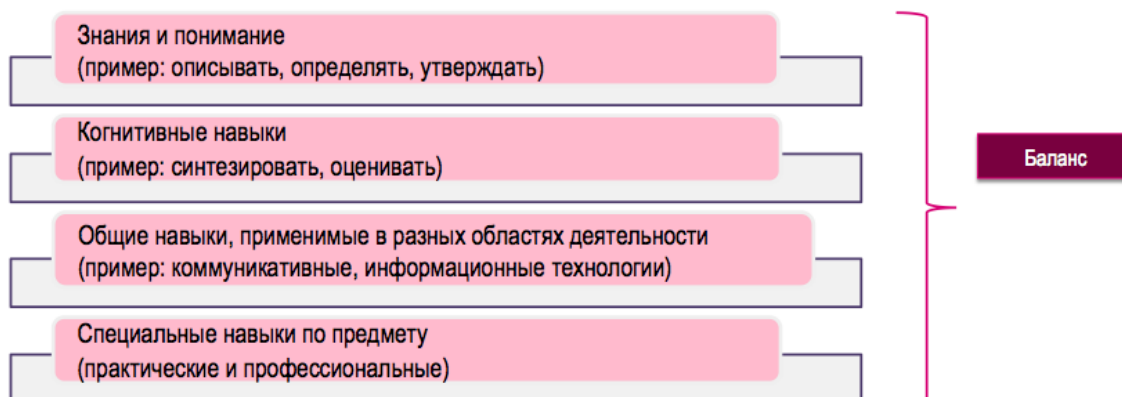
- Какие ключевые аспекты должны знать студенты?
- Какими навыками должны обладать студенты?
- Какими навыками смежных областей знаний, связанных с предметом, должны обладать студенты?

ПРО по программе должны способствовать достижению атрибутов выпускника (компетенций).

---

## Шаг 2. Сохраняйте баланс

Сохраняйте баланс в определении ПРО. Концентрируйтесь не только на знаниях и понимании предмета. Обратите внимание на когнитивные, общие и практические навыки.



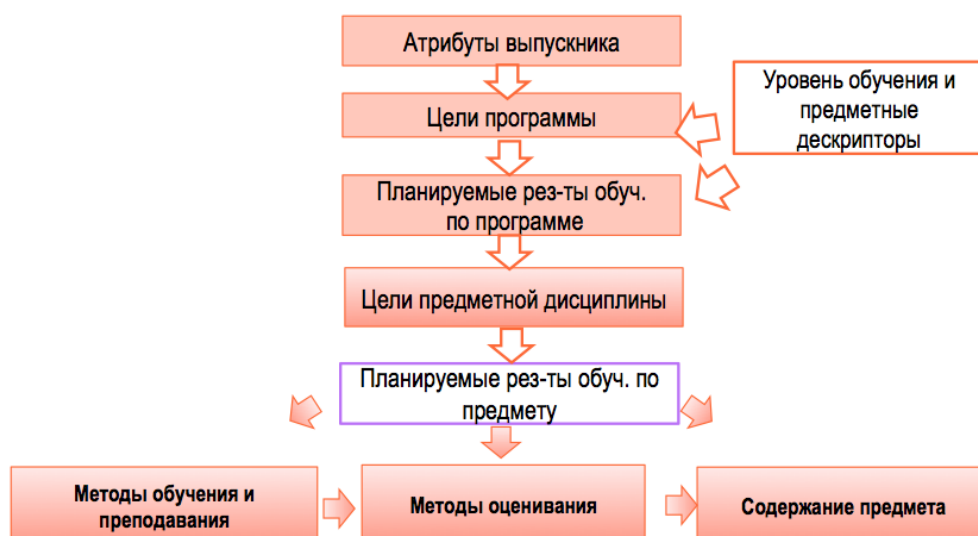
---

## Шаг 3. Приведите в соответствие ПРО с атрибутами выпускника, целями программы, методами обучения и оценивания.

Следуйте принципам **конструктивной согласованности** в разработке ПРО:

- Миссия НУ, атрибуты выпускника, цели программы/предмета, ПРО по программе должны информировать ПРО по предмету;
- Приведите в соответствие ПРО с соответствующим уровнем Европейской рамки квалификации и Дублинскими дескрипторами и выберите наиболее подходящий активный глагол таксономии Блума (Диаграмма 3);
- Используйте предметные дескрипторы и требования аккредитационных агентств в качестве ориентиров.

Предмет должен быть разработан таким образом, чтобы методы оценивания и обучения соответствовали и способствовали достижению ПРО. (Biggs, 2003).



## Шаг 4. Разработай Smart и ясные ПРО

ПРО должны быть:

- ❖ **Specific** (конкретные, связанные с предметом);
- ❖ **Measurable** (измеримые);
- ❖ **Achievable** (достижимые);
- ❖ **Relevant** (значимые, актуальные);
- ❖ **Time-limited** (ограниченные во времени).

- Избегайте сложные и составные утверждения (не более 1 глагола);
- Разработайте управляемое количество ПРО (5-7);
- Начиная с активного глагола (используйте таксономию Блума);
- Избегайте неясных утверждений:

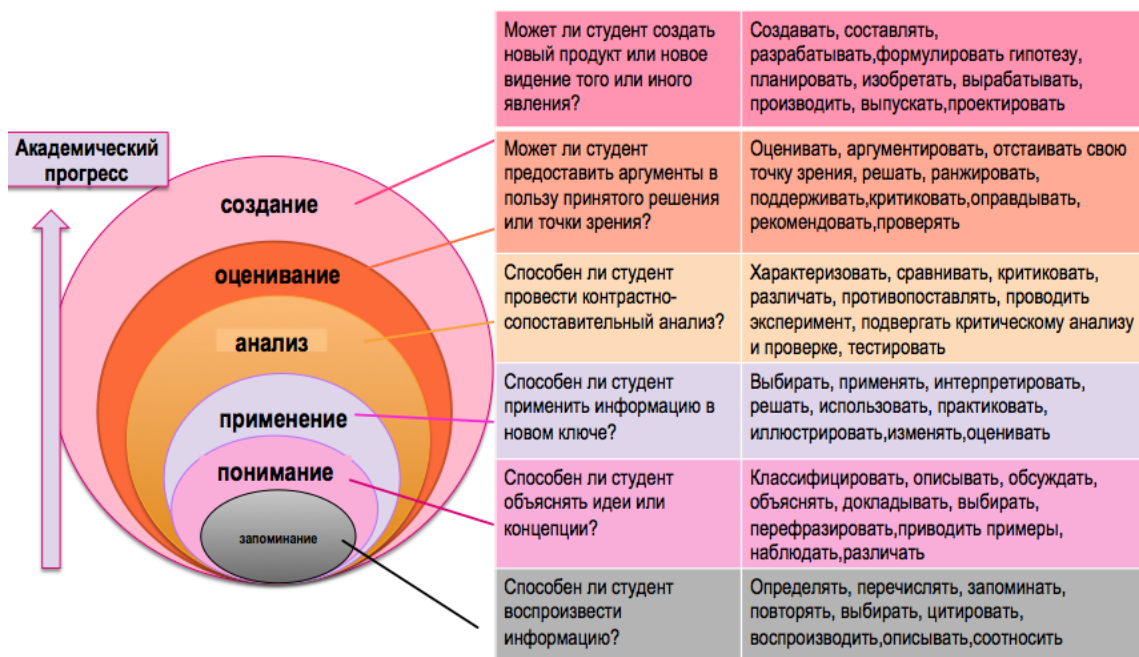
"быть осведомленным", "ценить", "думать", "обладать глубокими знаниями", "быть компетентным в...".

ПРО должны быть понятны студентам.

## Шаг 5. Используйте таксономию Блума

Таксономия Блума часто используется для написания ПРО. Таксономия представляет активные глаголы, которые распределены по 6 уровням, постепенно возрастающим по сложности от основных навыков для программ бакалавриата до более сложных программ магистратуры и докторантуры (Диаграмма 3).

Пересмотренная таксономия Блума\*

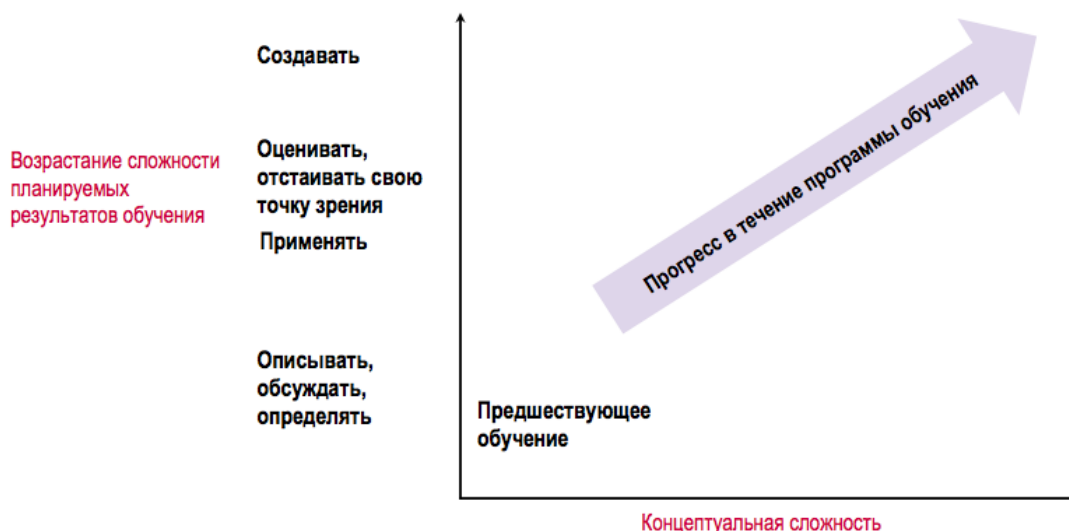


## Шаг 6. Отрадите концептуальную сложность предмета

Пожалуйста удостоверьтесь в том, что ПРО соответствуют типу программы и году

обучения.

Прогресс студентов в течении программы должен поддерживаться постепенно возрастающей сложностью ПРО и содержания предмета. Смотрите график внизу.

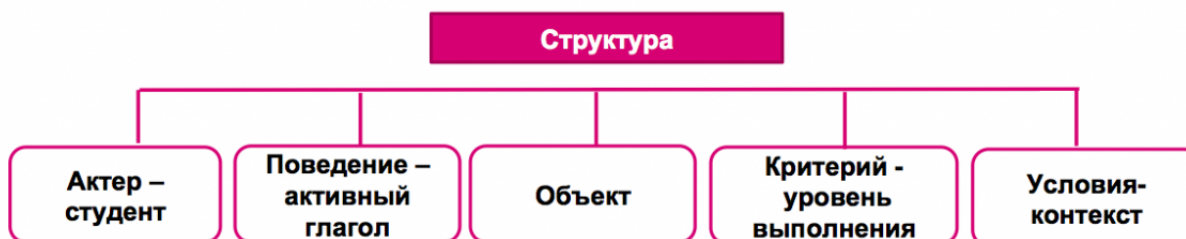


## Шаг 7. Следуйте структуре написания ПРО

Начните написание ПРО со следующего утверждения:

***"При успешном завершении программы (курса предметной дисциплины), студенты будут способны ..."***

При написании ПРО, обратите внимание на его примерную структуру - активный глагол, объект глагола, а также утверждение, уточняющее глубину изучения, которую необходимо продемонстрировать, и наконец, указание контекста. Диаграмма внизу отражает основную структуру утверждения ПРО:



К примеру:

По завершении предметной дисциплины, студенты (актеры) будут способны критически анализировать (поведение) произведение искусства (объект), с использованием (критерий) современной теории художественной критики (контекст).

## Проверьте ПРО

Используйте следующую памятку, чтобы удостовериться в том, что Ваши ПРО сформулированы верно. Нажмите на ссылку внизу.

Ежегодно пересматривайте свои ПРО, учитывая комментарии студентов и

результаты оценивания.



Вы также можете использовать генератор ПРО, проследовав по [ссылке](#) (Индианский Университет в Блумингтоне).

### **Читайте больше о разработке ПРО:**



mailer lite